**Тема:** «Путешествие к Мистеру Математику»

для старшей группы.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

- Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;

- упражнять детей ориентироваться в таблице (математическом домике) определять и называть «адрес» каждого жильца домика;

- формировать навыки вычислительной деятельности;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- закреплять форму, цвет, величину;

- закреплять представления детей о геометрических фигурах;

- закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине;

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи;

- развивать умение детей продолжить заданную закономерность;

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

**Интеграция образовательных направлений:**

Познавательное развитие (ФЭМП)

Социально-коммуникативное направление (развитие диалогической речи, сюжетно-ролевая игра «В гости»)

Физическая культура (смена видов деятельности)

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Место проведения:** групповая комната

**Количество детей:** 12 человек

**Предварительная работа:** решение логических и арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальная работа с детьми, дидактические игры «Продолжи цепочку», «Фигурки в домиках».

Организованная образовательная деятельность детей.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня Мистер Математик ждёт нас в гости. Он попросил, чтобы мы захватили с собой цифры.

*(открывают конверт, а там вместо цифр, письмо)*

Ой, а что это произошло с цифрами, здесь какое-то письмо:

**«Всем привет! Что бы получить свои цифры назад вам придётся потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. Надеюсь, что вы с ними не справитесь и не попадёте в гости к Мистеру Математику. Ваша ошибка».**

Воспитатель: Ну что ребята постараемся справиться с трудностями, которая приготовила Ошибка на нашем пути?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте сначала разомнемся и проверим, готовы ли вы к трудностям?

Какой сегодня день недели?

Дети: Сегодня среда.

Воспитатель: Какой день недели был вчера?

Дети: Вчера был вторник.

Воспитатель: А завтра, какой день недели?

Дети: Завтра, четверг.

Воспитатель: Какой он по счёту день?

Дети: Четвёртый.

Воспитатель: Сколько дней в одной неделе?

Дети: В неделе 7 дней.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Что бывает раньше: утро или вечер?

Дети: Утро.

Воспитатель: Молодцы! Тогда в путь, а чтобы мы не заблудились, нам поможет карта.

*(на экране-карта, дети её рассматривают)*

Воспитатель: Какой первый пункт на карте?

Дети: Долина Головоломок.

Воспитатель: Чтобы добраться до долины, надо пройти по тропинке. Посмотрите, 2 тропинки. Чем они отличаются друг от друга?

Дети: Одна узкая и длинная, а другая широкая и короткая.

Воспитатель: По какой тропинке надо пройти, чтобы быстрее дойти до долины Головоломок?

Дети: По короткой, широкой.

*(Друг за другом проходят по короткой тропинке и садятся на стульчики)*

*(Дети по очереди подходят к компьютеру и решают головоломки).*

Воспитатель: Молодцы, Ошибка отдала нам 2 цифры.

Что это за цифры? (4 и 7).

Воспитатель: Ребята, а куда мы пойдём дальше?

Дети: По речке через мост.

Воспитатель: Посмотрите, опять Ошибка напакостила. Как вы думаете, из чего сделан мост?

Дети: Из геометрических фигур.

Воспитатель: А что Ошибка сделала с ним и как мы это исправим?

Дети: Она его сломала, надо геометрические фигуры поставить на место, чтобы он стал целым.

*(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Мы прошли через речку, и за это Ошибка отдала нам ещё две цифры (2, 7).

Воспитатель: Продолжаем путешествие. Какой следующий пункт на карте?

Дети: Страна маленьких цифр.

*(Дети проходят и садятся за столы)*

Воспитатель: Ребята разложите цифры по порядку. Назовите соседей цифр.

Следующее задание, возьмите картинки. Чего больше, меньше, поровну.

*(Дети выполняют задания)*

Воспитатель: Ошибка ещё отдала вам цифры, назовите их. (1, 3)

Воспитатель: Куда мы пойдём дальше?

Дети: На болото знаний.

Воспитатель: Здесь Ошибка заколдовала кочки. Чтобы узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки.

1.У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1)

2.Сколько ушей у двух мышей. (4)

3.На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал ещё один,
И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

4. Ошибка загадала число, если к нему прибавить один, то получиться 7. Какое число загадала Ошибка? (6)

Воспитатель: Теперь в колонну по одному переходим болото и наступаем только на цифры 1, 2, 4 и 6.

Воспитатель: Мы справились, и Ошибки отдала ещё 3 цифры(10, 8, 9).

Воспитатель: Какой следующий пункт?

Дети: Дворец Мистера Математика.

Воспитатель: Давайте проверим, все ли цифры нам вернула Ошибка. Расставим их по порядку и сосчитаем. Ребята, а дверь закрыта на замок и чтобы открыть его, мы должны назвать код. Нам надо посчитать цифры в обратном порядке.

*(Дети называют цифры в обратном порядке).*

*Рефлексия*

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие.

-Какое оно было?

-Мы выполнили все задания Ошибки и принесли цифры Мистеру Математику?

 А Мистер Математик тоже вам приготовил подарок, вот эту игру.

 ( настольная игра в подарок детям)

Самоанализ организованной образовательной деятельности

в старшей группе.

**Тема:** «Путешествие к Мистеру Математику»

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

- Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;

- Упражнять детей в знании геометрических фигур;

- Упражнять детей ориентироваться в таблице (математическом домике) определять и называть «адрес» каждого жильца домика;

- Формировать навыки вычислительной деятельности;

- Формировать умение ориентироваться в пространстве;

- Закреплять форму, цвет, величину;

- Закреплять представления детей о геометрических фигурах;

- Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине;

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- Развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи;

- Развивать умение детей продолжить заданную закономерность;

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

**Интеграция образовательных направлений:**

Познавательное развитие (ФЭМП)

Социально-коммуникативное (развитие диалогической речи, сюжетно-ролевая игра «В гости»)

Физическая культура (смена видов деятельности)

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Место проведения:** групповая комната

**Количество детей:** 12 человек

**Предварительная работа:** решение логических задач, наблюдение за календарём, индивидуальная работа с детьми, дидактические игры на компьютере.

Санитарно-гигиенические требования к ООД соблюдены. Проведено проветривание. Мебель и ее размещение соответствует возрастным особенностям детей и требованиям безопасности. Структура ООД включает: организационный момент (беседа), создание мотива (найти цифры), совместную и самостоятельную деятельность детей, рефлексию.

Организационный момент предполагал переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание благоприятного эмоционального фона.

 Совместная деятельность педагога и детей осуществлялась в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская).

 В ООД использованы современные технические средства: мультимедийное оборудование.