****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей(педагогическая диагностика) в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в

соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**2. Организация педагогической диагностики индивидуального**

**развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

2.1.Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе

планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку

ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его

развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам

образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности,

разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности

информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Педагогическая диагностика:

• позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

• учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

• позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

• учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

3.1.Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении,

исключая время, отведенное на сон.

3.2.2.Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в

спонтанной и специально организованной деятельности, игровой

деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп .

3.2.3.Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются

воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на

представление информации об общей картине развития всех детей группы и

о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной

организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения

образовательных потребностей детей и о достижении положительной

динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4.Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка

осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.2.5.Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы

дошкольного образования и охватывает определенные направления развития

и образования (образовательные области).

3.2.6.В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7.Фиксация показателей развития выражается в словесной

(опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления;

- сформирован.

3.3.Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);

- воспитанники ДОУ;

- родители воспитанников.

**4. Права и обязанности участников оценивания**

**индивидуального развития детей**.

4.1.Педагогические работники имеют право на проведение оценки

индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках

педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2.Родители (законные представители) воспитанников имеют право на

ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными

особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения

образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с

утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае

текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе

индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными

представителями);

-ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий ДОУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5.Педагогические работники, осуществляющие образовательную

деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном

законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в

полном объеме образовательной программы дошкольного образования и

качество образования воспитанников, а также персональную ответственность

за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей

группы и соблюдение конфиденциальности.

**5. Документация и отчетность**

5.1.Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2.Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3.Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не

содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в

бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5

лет.

5.4.Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

**6. Контроль**

6.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей

проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

**7. Заключительные положения**

 7.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) в соответствии с ФГОС ДО является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.