МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАЛЫШ» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ**

**НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

1. **(МБДОУ «Детский сад № 1 «Малыш» с.п. Гвардейское»)**
2. МУ «Теркан муниципальни кIоштан администрацин ШДД»

**«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**IЕЛИ-ЮЬРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЫШ»**

**(МБШДУ «Iели-Юьртан № 1 йолу берийн беш «Малыш»»)**

**Конспект открытого занятия**

**в подготовительной группе «Солнышко»**

**Тема «Количество и счет».**

**Подготовила воспитатель-Муртазалиева К.Ю.**

**Цель:** закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

**Материалы:** презентация, геометрические фигуры разных цветов; счетные палочки; карточки от 1 до 10.

**Организационный момент.**

В. - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу и дружно произнесем наш девиз:

Мы маленькие лучики

Мы солнышка детишки

Веселые и смелые

Девчонки и мальчишки.

 - Ребятки, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Давайте сегодня на занятии постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

- Ребята,сегодня я получила электронное письмо. В стране Математики как-то узнали, что в нашей группе дети очень любят математику и могут справиться с любым заданием. Но царица Математика не верит, и она прислала нам свои задания. Как вы думаете, сможем мы с ними справиться?

Давайте попробуем!

**Первое задание.**

Посчитать до 10 в прямом и обратном порядке.

Посчитать от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9

Назвать соседей чисел 3,5,7,9

Угадать число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

-Вы молодцы, хорошо считали и справились с первым заданием.

**Второе задание.**

-Сколько всего времен года?

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего дней в неделе?

-Сколько выходных дней в неделе?

-Сколько рабочих дней в неделе?

- Сколько глаз у светофора? (3)

-Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Сколько пальцев на двух руках? (10)

- Сколько солнышек на небе? (1)

- Сколько солнышек на небе ночью? (0)

-Так здорово! Мы справились с этим заданием!

**Игровое задание со счетным палочками «Геометрические фигуры».**

Какие геометрические фигуры вы знаете? (Дети называют)

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

**Следующее задание. «Количество»**

Сколько кепок

Сколько машин

Сколько кубиков

Сколько бабочек

**Следующее задание « Больше меньше»**

Нам надо сравнить фигуры.

Каких фигур больше?

-Вы хорошо справились с заданием.

**Подвижная игра «Живые числа»**

**Цель:** упражнять в прямом и

обратном счете в пределах 10

**Материал**. Карточки с нарисованными на

них кружочками от 1 до 10

Содержание. Дети получают карточки.

Выбирается водящий, он отворачивается. Дети ходят по

комнате и меняются. По сигналу воспитателя: «Числа!

Встаньте!»- они строятся в шеренгу. Водящий проверяет, и расставляет

на свои места по порядку.  Игра продолжается.

Можно двигаться дальше.

**Следующее задание « Веселые задачки»**

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске?

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

**Рефлексия**:Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и теперь царица Математика обязательно поверит, что в нашей группе самые умные дети. Я думаю, вы заслужили угощение.

**Самоанализ**

**открытого занятия**

**в группе кратковременного пребывания « Солнышко»**

**Цель**: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

Занятие проводилось в подготовительной группе.  Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный ( презентация, карточки с цифрами,палочки);

4. Игровой.

Анализ образовательной деятельности.

В начале занятия использовала сюрпризный момент в виде электронного письма от царицы Математики , которое вызвало у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Закрепила положительные результаты занятия поощрением. Данная структура занятия вполне оправдана. Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены. Занятие  своей цели достигло.