# Организованная образовательная деятельность по формирование элементарных математических представлений в группе старшего дошкольного возраста

**Тема:** Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Цели:** закреплять порядковый счет в пределах 10; обобщать знания об геометрических фигурах; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

**Планируемые результаты:** иметь элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

**Материалы и оборудование:** игрушки (медведь, ёжик); набор цифр; счётные палочки; голубая бумага или ткань, выложенная в виде ручейка и реки; полоска белой бумаги; силуэт машины из геометрических фигур; раздаточный материал.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

Дети, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А поедем мы на том, что я загадаю.

 Не летает, не жужжит,

 Жук по улице бежит.

 Носит обувь из резины

 И питается бензином. ( машина)

2. **Путешествие на машине.**

- Мы сегодня отправляемся в путешествие на машине. А вы все шоферы. Покажите, как сигналит машина, как шофер рулит. Ну, вот мы и прибыли. Давайте оставим свои машины и погуляем. Посмотрите, у нас на пути оказался медведь. Этот медведь – художник. Посмотрите, какую картину он нарисовал. Давайте присядем и внимательно посмотрим. (Дети садятся, воспитатель раскладывает перед детьми карточки с цифрами от 1 до 10.)

- Что нарисовано посредине? (Дерево)

- Сколько яблок на дереве? ( покажите эту цифру)

- А сколько яблок под деревом? ( покажите эту цифру)

-Что нарисовано справа от дерева? (Пруд с утками.)

- Сколько уток? (4). Покажите эту цифру.

- Что нарисовано слева? (Грибы.)

- Сколько грибов? (2) Покажите эту цифру 2.

- Чего, ребята, не хватает на картине? Что бы вы нарисовали? (Ответы детей)

- А когда ничего нет, пусто, каким числом мы обозначаем? (0.) Покажите 0.

- Я думаю, что там не хватает солнышка. И мы поможем медведю нарисовать солнышко!

( Воспитатель рисует круг солнца, дети дополняют его лучами.)

- Возьмите счетные палочки и постройте что – нибудь для Медведя. (Дети самостоятельно строят из палочек фигуры, предметы.)

- А теперь поедем дальше по лесной полянке. На пути у нас ручеёк. Какой ручеёк? (Узкий, короткий.)

- Мы можем его перешагнуть. (Дети перешагивают и оказываются у речки.)

-Дети, что это? (Речка.)

- А как назовем эту речку? Какая она? ( Широкая, глубокая, длинная.)

- А как нам её перейти? (Нужно построить мост.)

- Молодцы, тем более дощечки лежат рядом! (Дети выстраивают из полосок бумаги мост через реку.)

**Физминутка**

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.(3 раза)

Дети строятся в колонну, затем на цыпочках проходят через мост.

- Ой, посмотрите, кто нас встречает? (Ёжик.)

- Где сидит ёж? (На пеньке.)

- Он хочет с нами поиграть.

Игра « Назови правильно».

Ёжик сидит на пеньке (около него, за ним). Дети должны сказать, где находится ёжик.

Прочитать стихотворение И. Блюмкина:

Ничего нет проще

Число десять написать.

Нужно только к единице

Справа ноль пририсовать.

- Молодцы, вы пришли к машине. Да вот беда, здесь небольшая поломка, её нужно устранить!

**Игра «Устраним поломку»**

Дети рассматривают силуэт машины, выложенный из геометрических фигур, и находят ошибки: вместо колес треугольники, двери не квадратные, а овальные, кабина – круглая и т. д.

( Дети из раздаточного материала строят машины.)

- Ну вот, поломка устранена! Нам пора домой! (дети имитируют звук машин и передвигаются по группе.)

Самоанализ ООД по ФЭМП в старшей группе

« Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»

Цели: закреплять порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

 Занятие соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Организованная образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Такая структура вполне оправдана, так как каждая часть ОДД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соотвествовало поставленным задачам.

Все элементы ООД логически объединены между собой общей темой «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» и общей целью – формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и подобраны с учетом их индивидуальных особенностей ( состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Вводная часть - это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе ООД я загадала загадку.Детям было предложено отправиться на машине.

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей – создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части ООД также использовала игровую проблемную ситуацию.Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых развивающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности.

Материал для ООД был подобран на доступномм для детей уровне, соотвествовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Интерес к деятельности детей сохранялся на протежении всего времени. Я считаю , что этому способствовали те методические приемы , которые я использовала. Включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

С поставленными целями и задачами в целом дети справились.



