****

**Цель:**

Создание условий для профессионального роста молодых воспитателей, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

-оказать практическую помощь молодым воспитателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

-выявить проблемы начинающих воспитателей и пути их решения;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых воспитателей;

- развивать профессиональную компетентность, творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности, в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;

-приобретение практических навыков для организации педагогической деятельности педагога.

**Прогнозируемые результаты:**

- умеет применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребёнком;

-умеет проводит анализ деятельности педагогического взаимодействия с детьми;

-умеет планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми;

-умеет анализировать индивидуальные качества ребенка и организовать психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка;

-умеет анализировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;

-умеет использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;

-стремиться к достижению профессиональных успехов в образовательном пространстве ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п         | Сроки | Содержание работы | Ответственный | Оказаниепрактической помощи |
| 1 | январь | Организация наставничества для молодых воспитателей, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.Индивидуальное консультирование педагогов  по возникающим вопросам. | Педагог-наставник | - |
| 2 | февраль | Консультации в составлении перспективного и календарно-тематического плана  работы.Выбор темы по самообразованию,  в составлении плана по самообразованию. | Педагог-наставник | Проверка перспективного и календарно – тематического плана. |
| 3 | март | Рекомендации в изучении методической литературы, знакомство с опытом работы коллег и наставника.Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД» | Педагог-наставник | Посещение ООД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. |
| 4 | апрель | Рекомендации по созданию и обогащению развивающей среды в группе, пополнению зон развивающей среды.Особенности проведения дидактических игр. | Педагог-наставник | Просмотр проведения дидактической игры. |
| 5 | май | Организация работы с родителями воспитанников: формы работы, организация родительских собраний. | Педагог-наставник | Посещение родительского собрания. |
| 6 | В течение года | Посещение занятий. Посетить все виды занятий. | Педагог-наставник | Посещение ООД. |
| 7 | В течение года | Посещение режимных моментов. | Педагог-наставник | Посещение режимных моментов. |