**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**младших дошкольников через организацию детского экспериментирования.**

Всем известно, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является детское экспериментирование**,** которое дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами**,** но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимым **д**етское экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста**.** Чемактивнее ребенок трогает**,** нюхает**,**экспериментирует**,** исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности**,** и повышаетсяпознавательная активность**.**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

Я стараюсь направить исследовательскую деятельность моих воспитанников на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, умывание.

В ходе опытов дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Поскольку у меня дети младшего дошкольного возраста, то я начала работу с самых простых опытов и экспериментов.

А начали со знакомства с водой и её свойствами: прозрачная, текучая, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества. Провели опыты: *«Узнаем, какая вода»*, *«Цветная вода»*, *«Прятки»*, *«В какую бутылку быстрее нальется вода?»* и *«Когда льется, когда капает»*. С интересом проводим опыты по замораживанию воды, по изготовлению цветных льдинок. Дети ждали конечного результата: что произойдет с водой на холоде.

Перед проведением опытов, экспериментов мы наблюдали за водой, текущей из крана; беседовали на темы: *«Что такое вода»* и *«Что мы знаем о воде»*, читали стихи о воде.

В зимний период наблюдали за снегом и льдом, экспериментировали **с** ним. Подводили детей к пониманию того, что снег – это одно из состояний воды. Знакомили с его свойствами: рыхлый, липкий, мокрый. С детьми из снега лепили комочки, делали *«тесто»* из снега для лепки горки. Проводили опыт *«Установление зависимости свойства снега от температуры»*: приносили снег в группу, он становился липким и из него лепили снежные комочки. Дети наблюдали *«Таяние снега»*: обращали внимание на то, что в тепле, при комнатной температуре, снег тает и превращается в воду и она очень грязная. Дети сами для себя делали вывод: нельзя есть снег – он грязный и там много микробов.

Знакомила со льдом: *«Лед – твердая вода»*. Приносили сосульки в группу и наблюдали за их таянием.

Следующим объектом для экспериментирования был воздух**.**

Через опыты и эксперименты *«Что в пакете?»*, *«Игры с соломинкой»*познакомили**со** свойствами воздуха: легкий, невидим, не имеет формы, он есть вокруг нас. С детьми проводили игры-опыты по обнаружению воздуха в окружающем пространстве.

Познакомила детей с тем**,** что человек дышит воздухом и что ветер – это движение воздуха.

С интересом проводили такие опыты:

- *«Послушай ветерок»* - дети наблюдали за движением кораблика на воде.

- *«Ворчливый шарик»* - надутый шарик отпускали в воздухе и наблюдали за его *«метанием»* (выход воздуха, и надутый шарик разжимали в воде, в которой наблюдали появление пузырьков *(выход воздуха в воде)*.

В группе познакомили детей со свойствами песка и глины. Делали песок сырым, сравнивая его с схим, рисовали палочками по сырому песку. Эти работы будем продолжать в летний период из-за доступности большого количества песка и почвы.

Проводим опыты по определению веса и притяжения: *«Легкий-тяжелый»*, *«Плавает-тонет»*. Очень интересный был проведен эксперимент*«Мой веселый, звонкий мяч»*. Показали, что легкие предметы не только плавают, но и могут *«выпрыгивать»* из воды.

Знакомили со свойствами и качествами материалов: бумагой, тканью, древесиной. Дети мяли бумагу, мочили в воде, рвали. Самостоятельно определяли её прочность, гладкость, толщину.

Детей учили определять температурные качества веществ и предметов: горячо-холодно, теплота. Изготовили д/ч *«Какая вода»* и *«Кому нужна вода»*, пособие *«Все о воде»*.

**Организуя** игры с водой и песком, я не только знакомила детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляла элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из **ладошки в ладошку**, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки, а потом разрушать и снова построить. Воду можно переливать, окрашивать цветами, ловить в воде льдинки и т. д.

Изучая материалы по организации экспериментирования с детьми, нашла примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования, который хочу предложить вам, уважаемые коллеги, для ознакомления.

Экспериментирование можно проводить с самыми различными материалами.

Обратите внимание на этот список, он достаточно большой. Таким образом, поле для организации деятельности с детьми огромно.

Один только песок даст столько тем для экспериментирования и проведения экспериментальных игр.

Например, с помощью дидактической игры *«Следы»*, дети убедятся, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

При проведении опыта с песком детям предлагается пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши придут к выводу, что сухой песок может сыпаться, а мокрый нет.

Самым главным открытием для детей на прогулке при наблюдении станет вывод, что песок – это множество песчинок.

игра *«Печем печенье»*

- закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.

игра *«Норка для зверушек»*

- закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.

игра *«Что спрятано в песке?»*

-развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.

игра *«Чудо пекарь»*:

- закрепить знания детей о свойстве влажного песка — сохранять форму предмета.

И такие игры-эксперименты можно проводить с водой, воздухом, красками и т.д. Главное, сделать так, чтобы у ребенка никогда не иссякал познавательный интерес, чтобы у него всегда находился непознанный объект, который ему захочется познать.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.

Только через действия ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Как доказал Н.Н. Подъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путём самостоятельного исследования мира .