Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Малыш»» с.Гвардейское

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для педагогов**

**Тема: «Ознакомление с миром природы (живая и неживая природа)»**

 Провела:

 Воспитатель:Махмаева М.Ю.

Природа всегда находится в единстве с человеком. Научить ребенка видеть прекрасное, чувствовать красоту. Воспитывать любовь к своей земле. И первые, кто учит этому детей – это педагоги детского сада. Но главное, все это приходит к ребенку постепенно и из года в год ребенок узнает все новое и новое.

**Дети от 2-3 лет. Первая младшая группа.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помочь детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать элементарные представления об изменениях в природе. Отмечать сезонные изменения.

*Пожелтели листья, стало холодно, идет снег.*

*Потеплело, тает снег, лужи.*

*Яркое солнце, жарко, летают бабочки.*

*Различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)*

**Дети 3-4 лет. Вторая младшая группа.**

Расширять представления детей о живой, неживой природой.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, с цветущими травянистыми растениями *(одуванчик, мать и мачеха)*. Познакомить с комнатными растениями *(герань, традисканция).* Проводить элементарные опыты, дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Дети учатся понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полито, оно может засохнуть). Дети знакомятся с правилами поведения на природе.

**Дети от 4-5 лет. Средняя группа.**

Расширить представление о природе.

Познакомить детей с представлениями класса пресмыкающихся *(ящерица, черепаха),* их внешним видом и способами передвижения. Расширять представление детей о некоторых насекомых *(муравей, бабочка, жук и т.д.).*

Закрепить знания детей о травянистых и комнатных растениях *(хлорофитум, герань, бегония, примула).* Познакомить со способами ухода. Учить называть и узнавать 3-4 вида деревьев *(елка, сосна, береза, клен).*

Провести элементарные опыты с песком, глиной, камнем. Организовать наблюдение за птицами и подкармливание их.

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказать об охране растений и животных. Учить называть изменения в природе.

***Осенью*** принимать участие в сборе семян растений.

***Зимой***рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Дать представление о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, а в теплом помещении тают.

***Весной*** рассказать, что многие комнатные растения зацветают.

***Летом*** созревают многие фрукты, овощи и ягоды, у детенышей подрастают детеныши.

 **Дети 5-6 лет. Старшая группа.**

Расширять и уточнять представление детей о природе.

Закреплять представление о растениях ближайшего окружения:

деревьях, кустарниках, и травянистых растениях. Познакомить с понятием

*«лес», «луг», «сад».* Продолжить знакомить с комнатными растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления детей о диких животных – где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с новыми птицами *(ласточка, скворец),* с представителями пресмыкающихся и насекомых *(пчела, комар, муха).*

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять ее: учить устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. При сезонных наблюдениях (новые понятия).

***Осень –*** похолодание и сокращение дня изменяет жизнь растений, животных и человека.

***Зима –*** познакомить с таким природным явлением, как туман.

***Весна*** – наблюдение гнездования птиц (ворон).

***Лето –***влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных (природа расцветает).

**Дети 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.**

Расширять и уточнять представление детей о деревьях, кустарниках, растениях *луга, сада, леса.* Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенки, листьями, усами). Знакомить с лекарственными растениями *(подорожник, крапива и т.д.).*

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающимися. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (шипение, брызги).

Расширять знания о насекомых *(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в ульях).* Сравнивать насекомых по способу передвижения *(летают, прыгают, ползают).*

Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, наблюдать такие явления как *иней, туман, дождь*. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семена).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, почва, вода, лес. Все это благоприятно сказываются на здоровье человека.

При сезонных наблюдениях (новое).

***Осень*** – показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Высадка астры, настурции в горшки. Собирать природный материал для поделок.

***Зима*** – обратить внимание на рябину, долго сохранять плоды. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

***Весна*** – знакомство с термометром, принимать участие в высадке деревьев. Пересаживать комнатные растения способом черенкования.

***Лето*** – использовать народные приметы. 22 июня – день летнего солнцестояния (ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомство с трудом людей на полях, садах, огородах.

Все это имеет огромное эстетическое влияние и объединяет детей как подлинных наследников всего прекрасного.