**Консультация для воспитателей «Развитие элементарных математических представлений»**

Дошкольный возраст — это начало всестороннего **развития** и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений **предусматривают физическое**, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое **воспитание детей**. При этом во всех вариантах программ самое серьезное внимание обращается на игровую деятельность дошкольника: «Задача обучения детей первоначальным **математическим**знаниям и мнениям заключается в том, чтобы выделить наиболее существенные из них, которые обеспечивали бы общее **развитие** способностей к самостоятельному нахождению связей в усваиваемых знаниях и умениях». Учитывая актуальность и сложность обучения **элементарным математическим** знаниям важно сотрудничество ДОУ и родителей малышей. В работе анализируется психологическая работа ДОУ с семьями по **развитию у детей математических представлений**

Работа ДОУ с семьей по **развитию у детей математических представлений**

§ 1. Особенности психологического **развития** детей в первые годы жизни

Своеобразие обучения **математическим** знаниям заложено еще в раннем детстве ребенка, когда он знакомится с совокупностями **предметов**, множеством звуков, движений, **воспринимая** их разными анализаторами, сравнивает их по совокупности, различает по количеству. И как проходит процесс обучения зависит в первую очередь от родителей – ребенок овладевает способами устанавливать равенство и неравенство множеств, учится называть количества словом – числительным. На основе формирования **представлений о неопределенном количестве элементов**.

Далее ребенок начинает различать **предметы по размеру**, цвету, форме и пространственному расположению и другим признакам. Подражая взрослым он пытается примитивно измерять **предметы**, сначала накладывая одно на другое, затем на глаз, а с помощью родителей и других условно принятых измерений.

Таким образом создаются **предпосылки для того**, чтобы опираясь на чувственно-действенные **восприятия**, дети научились не только распознавать любые величины, но и правильно отражать свои **представления и восприятия о слове**, пользуясь соответствующими обозначениями, например больше – меньше; шире – уже…

Как только ребенок начинает передвигаться, он действительно знакомится с пространством и пространственными отношениями между вещами: он то приближается к интересующим его вещам, то удаляется от них. Оказывается одни **предметы** находятся перед ребенком, другие – сзади него или справа, или слева. Руководство родителями и работниками ДОУ позволяет малышу рано освоить значение таких слов, как ближе – дальше и тому подобное. Ребенок и сам практически ориентируется в пространственном расположении **предметов**, и под руководством взрослого учится и словесно **определять** их местоположение сначала по отношению к себе, а затем и по отношению к другим **предметам**: «Важно активизировать и обогащать **воспитательные умения родителей**, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях»

Со временем у ребенка создается **элементарное представление** о близком и далеком пространстве. Опираясь на собственные конкретные **представления**, в результате личного опыта и обучения взрослыми, ребенок постепенно приходит к более широким обобщениям; в старшем дошкольном возрасте мерилом пространства.

Действуя с **предметами**, маленький ребенок рано начинает понимать и их пространственные отношения: платочек он убрал в карман, куклу посадил за стол.

Дети заимствуют из речи окружающих **предлоги и наречия**, отражающие пространственные отношения между вещами, но обобщенное значение этих **предлогов**и наречий становятся **предметом** их особого внимания и осмысливания только в результате обучения.

Весь распорядок жизни детей и взрослых является **предпосылкой** формирования у ребенка чувства времени и умения пользоваться следующими словами: пора, рано, сейчас. Эти слова временных обозначений интенсивно **развивается** в процессе общения и деятельности ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста. Само слов время происходит от древнерусского время, что означает вращение. Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Свойство необратимости времени, протекания времени в одном направлении есть выражение вечного **развития** природы и общества по восходящей линии, от старого к новому.

Основой **восприятия** времени является чувственное **восприятие**. Комплекс различных анализаторов способствует чувственному **восприятию тягучести времени**, однако особое значение И. М. Сеченов придавал слуховым и мышечным ощущениям

Усвоение значения слов способствует умению детей обобщать свойства вещей – ведь всякое слово уже в известной степени является обобщением. Кроме того, ребенок не пассивно **воспринимает** вещи с их свойствами, отношениями, а активно воздействует на них, преобразует их, распоряжается ими во времени и в пространстве. И если в младшем дошкольном возрасте знания и оценки численностей тех или иных множеств были эмпирическими, житейскими, опирающимися на сенсорное **восприятие**, то постепенное усвоение **элементарных математических** знаний поднимает уровень **развития** детей до опосредованных их оценок. Это в свою очередь служит основой для **развития** у детей новой деятельности — вычисления. Вычислительная деятельность имеет дело уже с числами как абстрактными понятиями, в то время как счетная деятельность всегда имеет дело с конкретными множествами (**предметами**, звуками, протяженностями, объемами и мн. др., которые **воспринимаются** различными анализаторами.

1.2 Влияние семьи на **развитие математических представлений дошкольников**

Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Вызывает глубокое беспокойство педагогов и психологов, занимающихся **развитием и воспитанием**маленьких детей и знающих, к каким неблагоприятным психологическим последствиям приводит отсутствие интеллектуальной стимуляции и психолого-педагогической поддержки малышей в этот очень важный период их жизни

Умственное **воспитание направлено на развитие** различных видов мышления. У детей дошкольного возраста особое место занимает **развитие** логического мышления — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий.

Чтобы раскрыть существенные особенности **предметов** и явлений показать из в разных взаимосвязях, необходимо подвести детей к общим закономерностях, необходимо подвести детей к общим закономерностям. Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией **воспитателя**. Педагоги детских садов — профессионалы, они готовы помочь в **воспитании детей**. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации

Невозможно дать готовые рецепты **воспитания**, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Самонаблюдение поможет родителям **определить**эффективность применяемых методов в **воспитании**, изменить тактику их собственного поведения.

Е. П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения: когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на **воспитательную** проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное **представление** о ребенке и способствует решении, стоящих проблем.

Основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной **воспитательной деятельности**, способствующий **развитию самонаблюдения**, самооценки. Для формирования этой способности можно применить инструкцию по самонаблюдению и наблюдению за ребенком.

Дети очень активны в **восприятии задач шуток**, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель— она увлекает его. При этом дети пользуются двумя поисковыми пробами: практические *(действия в перекладывании)* и мыслительными *(обдумывание хода)*.

Анализируя свою деятельность, родители изменят и методы воздействия на него. Они будут стараться влиять на сознание ребенка, применять игровые методы в **воспитании**, уменьшать количество наказаний или исключать их по возможности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами, умение творчески применять полученные педагогические знания, будут способствовать появлению эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного поведения ребенка, взаимопониманию между ними.

Заключение

Источником **элементарных математических представлений** является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении со взрослыми и под их обучающим руководством.

Без обучения, под влиянием взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители, в повседневной жизни носит эпизодический характер и не может охватить всех детей. К тому же оно не обеспечивает систематизации приобретенных знаний. Для **математического же развития детей очень важно**, чтобы все **представления** и понятия детей о множестве и числе, **представления о величине**, форме, о времени и пространстве давались в **определенной** системе и последовательности: «… **математика – это цепь понятий**: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее»

Положительным моментом, с современной точки зрения, является активизация родителей, но, вместе с тем, следует отметить уже упомянутые негативные стороны: в работе с родителями недоучет интересов, потребности в знаниях самих детей.

После изучения новой темы в дошкольном учреждении детям в семье должна быть **предоставлена** возможность самостоятельно мыслить и действовать, что влечет за собой стремление к нетрафаретным ответам и решениям, что ведет к **развитию** ребенка Задача родителей на данном этапе – утвердить малыша в мысли, что на поставленный вопрос существует несколько вариантов ответа.