МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «МАЛЫШ» С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ**

**НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

1. **(МБДОУ «Детский сад № 1 «Малыш» с.п. Гвардейское»)**
2. МУ «Теркан муниципальни кIоштан администрацин ШДД»

**«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**IЕЛИ-ЮЬРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «МАЛЫШ»**

**(МБШДУ «Iели-Юьртан № 1 йолу берийн беш «Малыш»»)**

**Консультация для воспитателей**

**«Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников».**

**Подготовила:МуртазалиеваК.Ю.**

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, **формирования** его познавательных и творческих способностей является **математика**. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; **формирует волевые качества**, творческий потенциал личности. Однако часто можно услышать, что **математика – скучная наука**. Я с этим не согласна. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность.

Чем любит заниматься ребенок **дошкольного** возраста больше всего? Играть и слушать **сказки**.

Народные и авторские **сказки**, которые дети уже, наверное, знают наизусть, – бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных **математических ситуаций**. И усваиваются они как бы сами собой. Судите сами.

«Колобок» познакомит с порядковым счетом. «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью **сказки**«Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере, а также научиться моделировать по схеме. Чтение «Красной Шапочки» даст возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий».

Но просто читать **сказки – этого мало**. Нужно попробовать сочинять **математические сказки самим**. Ведь там, где находится место **сказке**, всегда царит хорошее настроение. Вот почему в процессе **формирования элементарных математических представлений нужно предлагать детям поиграть в сказку**, стать ее непосредственными участниками, используя прием «вхождения в **сказку**», в этот удивительный волшебный мир.

Это позволяет не только **формировать у воспитанников** интерес к данному виду деятельности, но и в **занимательной форме** упражнять детей в счёте, ориентировке во времени, пространстве, а также решать другие программные **математические задачи**. Через **сказку** не только повторяют и закрепляют пройденный **материал**, но и знакомят детей с новым, учат их самостоятельно добывать знания.

«В некотором царстве, в некотором государстве…» так может начинаться любая **математическая сказка**. Сюжет **сказки** может быть позаимствован из сокровищницы мировой детской литературы.

Сочиняя **сказку**, нужно продумывать к ней пособия или мультимедийное сопровождение.

Так, в путешествии по **сказочному** городу Фигурграду нужна магнитная ширма – улица с домиками, в окошки которых ребята расселяют его жителей – геометрические фигуры, показывая при этом своё умение ориентироваться в пространстве.

Пособия «Приключение Смешариков» и «**Сказочный замок**» многофункциональные и выполняются в двух плоскостях: с их помощью решают всевозможные задачи (совершенствуют у детей навыки количественного и порядкового счета, знакомят с составом чисел, учат детей на наглядной основе решать простые арифметические задачи, ориентироваться в пространстве, уточнять знания известных геометрических фигур).

Век компьютеризации смело шагнул в детский сад. Мультимедийное оборудование таит в себе неограниченные возможности по созданию **сказочной** атмосферы на любом занятии. Волшебный экран может превратиться в пульт управления космического корабля или машины времени. При необходимости он может заменить традиционный фланелеграф. С помощью «волшебного экрана» можно общаться с героями популярных мультфильмов, которые помогают в создании мотивации, постановке целей или просто служат сюрпризным моментом.

Таким образом, можно смело утверждать: **математика** – это совсем не сложно.

Особенно, если знаешь ключик к детскому сердцу. Ключик этот – **сказки**!

Но распахивая перед детьми волшебные двери в **сказочную страну**, нужно не только знакомить их с **математикой**, но и учить их доброте, любви, взаимовыручке, доверию к миру, умению преодолевать трудности, любознательности.

Я– **воспитатель**. **Воспитываю я**?

Любовь дарю.

И я судьбу благодарю за то,

Что мне даёт то детское тепло.

И от него мне так светло.

Учу считать, творить, красиво говорить,

Любить природу, старость уважать,

А в дружбе – друга понимать.

Ценить добро, не помнить зло,

Учу их человеком быть и просто – жить!

Благодарю за внимание!